



# МИССИЯ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Смирнов Денис Олегович  
к.психол. наук, доцент каф.  
практической психологии ПГГПУ*

# МИССИЯ -

- **экзистенциальная\*** задача  
встающая перед человеком,  
возникающая необходимость  
**воплощения\*** его **субъектных \***  
ценностно-смысловых содержаний в  
**актуальной\*** реальности  
общественных отношений.

# ПОЯСНИМ -

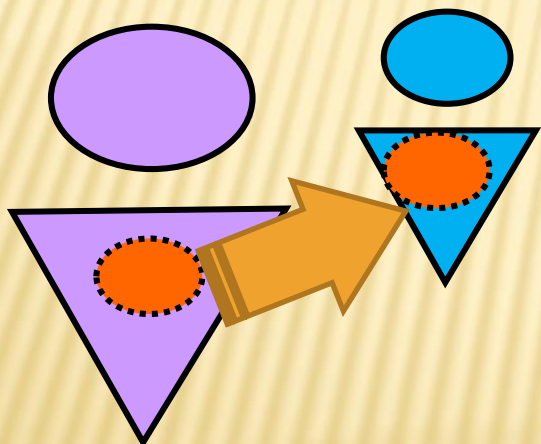
**экзист. задача** - задача решение, которой является фактом утверждения бытия человека.

**ВОПЛОТИТЬ** связывается с идеей самоактуализации, развертыванием внутреннего потенциала в пространстве внешних возможностей (индивидуализация)

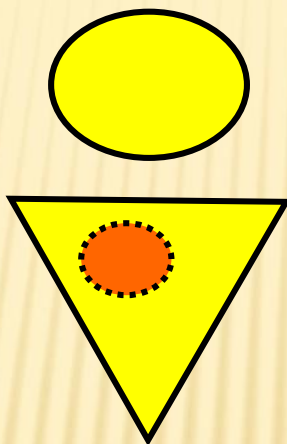
**субъектных** содержаний – составляющих стержень субъектности человека

**атуальная реальность** - зона проблем и противоречий требующих разрешения.

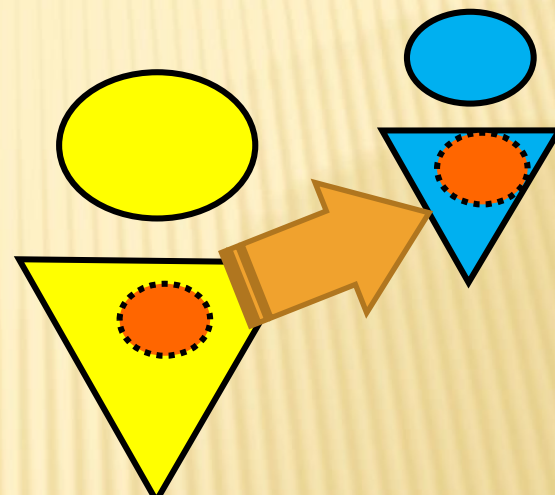
# ЕСЛИ НЕ Я – ТО КТО ЖЕ!!?



получить  
принять

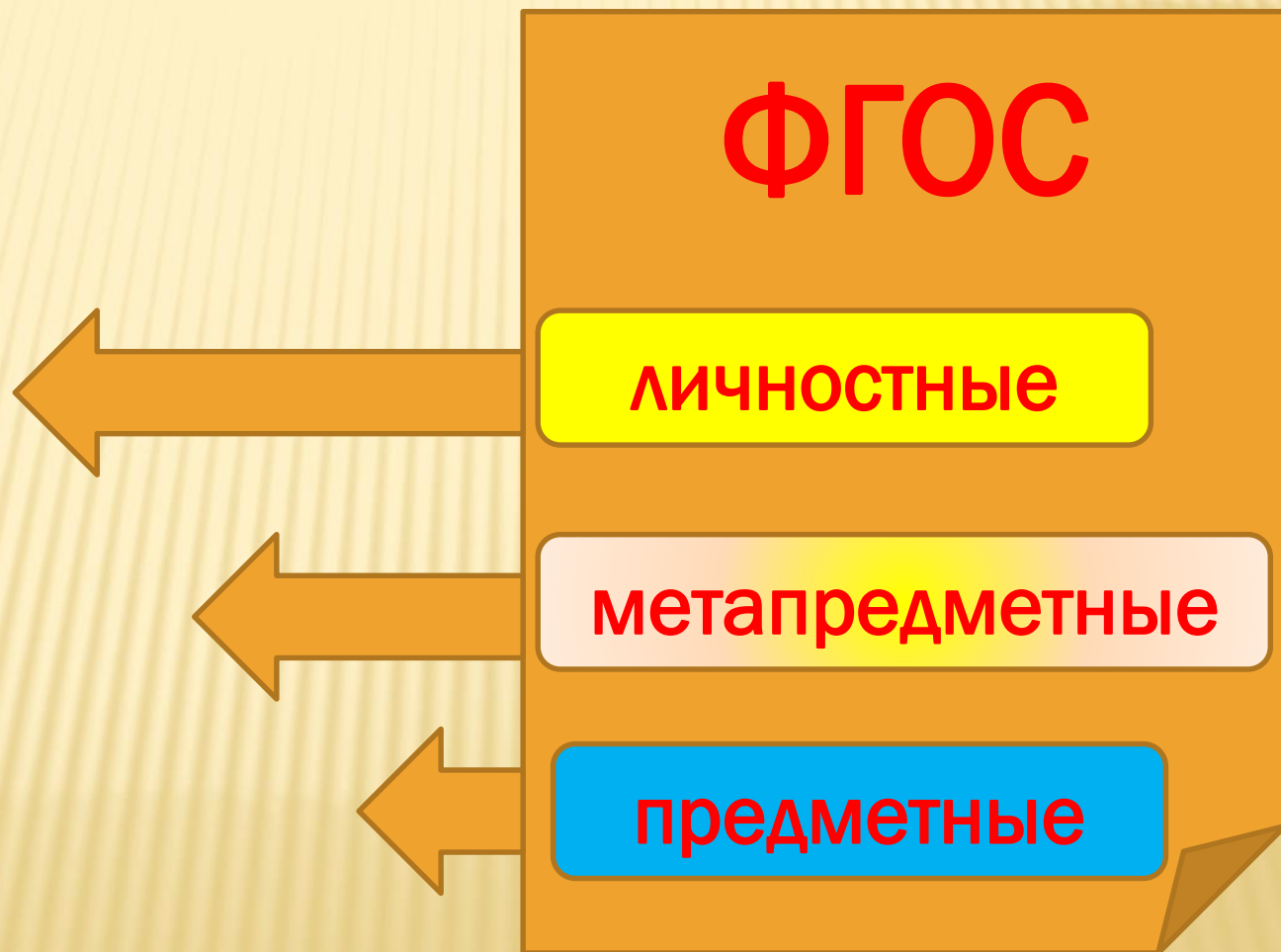
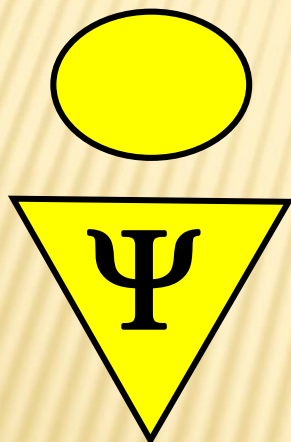


хранить  
нести



хранить  
нести

# ВЫЗОВ СОЦ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ



устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

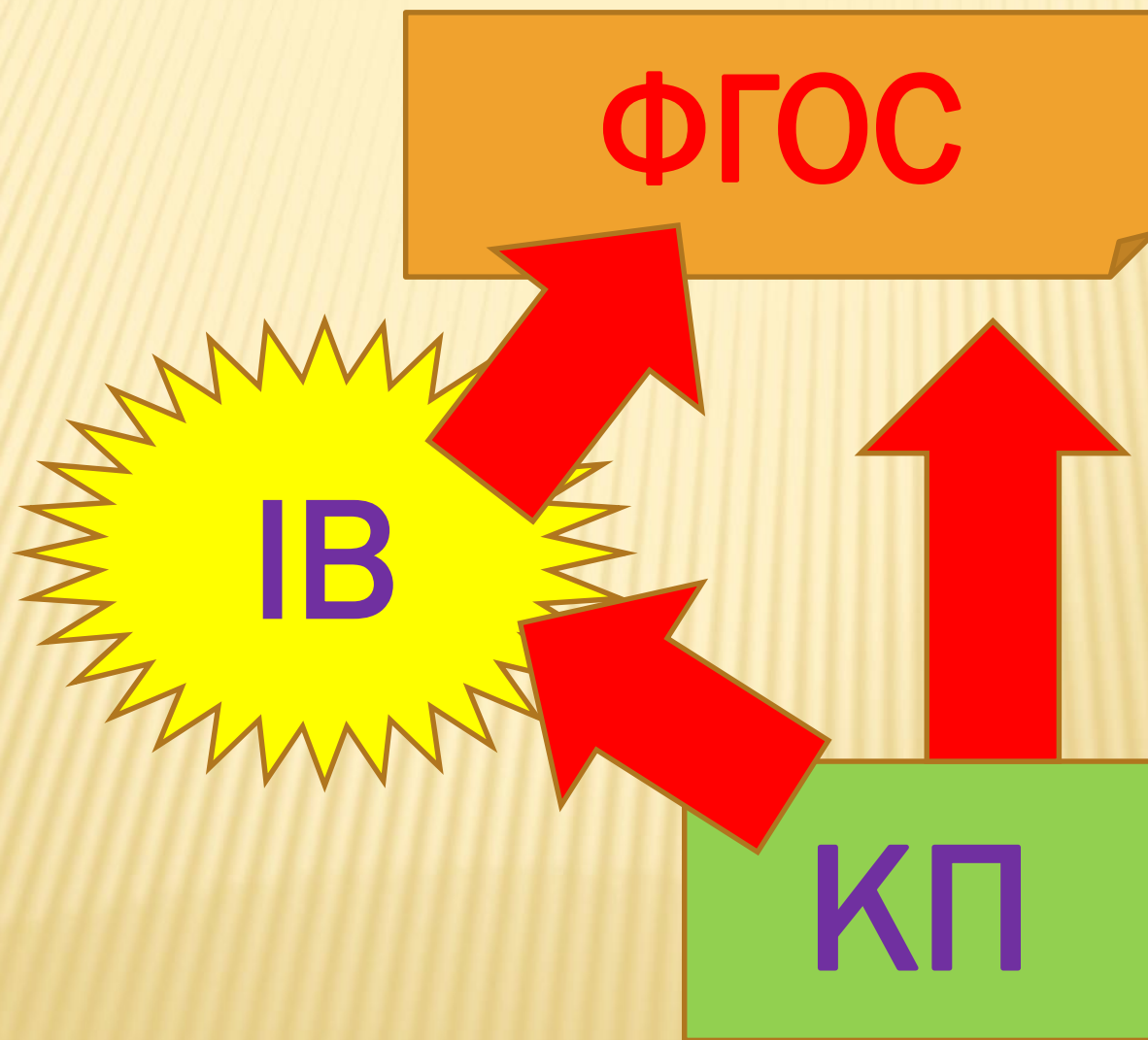
- ✦ **ЛИЧНОСТНЫМ**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

# ЭТО ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ

---

- ✘ . которые проявляются:
- ✘ 1) как характерологические черты (выпускник должен быть таким),
- ✘ 2) как способности (он должен это делать и видеть в этом свою успешность),
- ✘ 3) как отношения (он должен соответственно относиться к себе и окружению),
- ✘ 4) как ценности (он должен стремиться умножать это).

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФГОС





# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- образовательная парадигма, при которой знания не являются самоцелью, а рассматриваются как средства самоопределения растущего человека в мире, как способ вхождения его в культуру и осознания себя в культурном пространстве; как средство организации творчества учащихся, способствующее их социальной вовлеченности, выражающейся в готовности и способности изменять мир и нести ответственность за эти изменения.

# ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ МБ-УЧЕНИКА

---

ученики стремятся быть :

1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМИ
2. ОВЛАДЕВАЮЩИМИ ЗНАНИЯМИ
3. ДУМАЮЩИМИ
4. КОММУНИКАТОРАМИ
5. ПРИНЦИПИАЛЬНЫМИ
6. ОТКРЫТЫМИ
7. ЗАБОТЯЩИМИСЯ
8. ГОТОВЫМИ РИСКОВАТЬ
9. СБАЛАНСИРОВАННЫМИ
10. РЕФЛЕКСИВНЫМИ

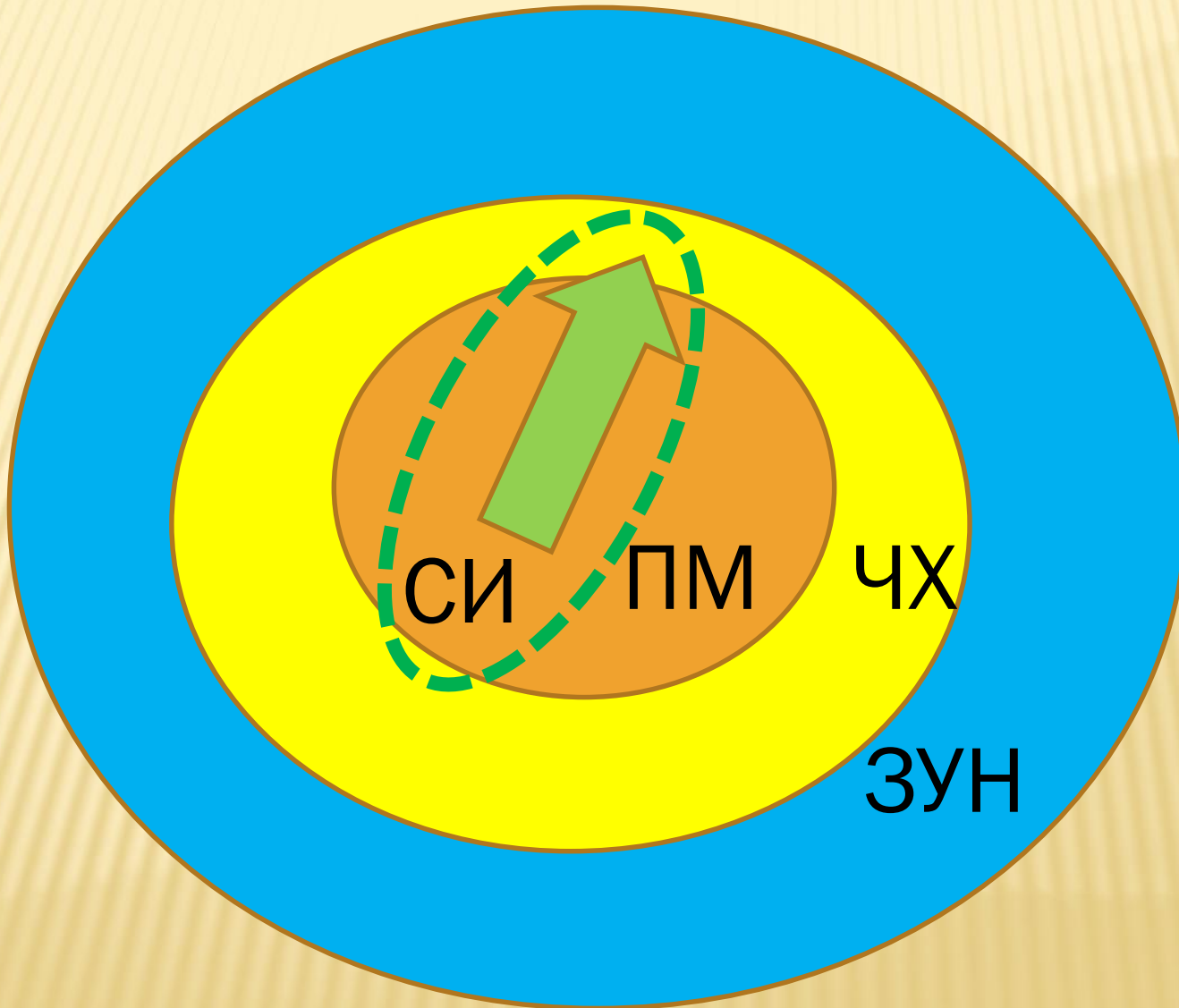
# В КОНЦЕПЦИИ МБ:

ЛП-  
ученика

=

ЛП-  
учителя

# КАРТА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА:



# ПРОСТРАНСТВО БЫТИЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

- ✘ представляет **интерсубъективную реальность** (П. Бергер и Т. Лукман),
- ✘ формирующуюся и существующую посредством **языка** (Л. Выготский) в результате :
- ✘ с одной стороны, **интериоризации** общественных ценностей (Л. Выготский, С. Рубинштейн),
- ✘ с другой стороны, **экстериоризации** архетипических данностей коллективного бессознательного (К. Юнг).

# В КОНЦЕПЦИИ МБ:

ЛП-  
ученика

=

ЛП-  
учителя